



Auf akustische Signale reagieren

Lernaktivitäten

Arbeitsmaterialien

Rechtliche Hinweise

Alle auf der Website www.mobilität-lernen.de und in den Schulungs- und Begleitmaterialien verwendeten Fotos, Bilder, Grafiken, Texte und Symbole sind urheberrechtlich geschützt. Eine anderweitige Nutzung (z.B. das Kopieren von Fotos, Bildern, Grafiken, Texten oder Symbolen und die Weiterverwendung in anderen Materialien) ist nicht zulässig bzw. nur mit ausdrücklicher Zustimmung der jeweiligen Urheber gestattet.



Auf akustische Signale reagieren

Lernaktivitäten

Arbeitsmaterialien

- (Verkehrs-)Geräusche wahrnehmen und benennen der Richtung: vorne/hinten, links/rechts
- Geräusche filtern: was ist wichtig, was nicht
- Angemessen auf visuelle und akustische Signale reagieren

Was sind Lernaktivitäten?

Die im Arbeitspaket aufgeführten Lernaktivitäten können als „roter Faden“ einer Schulungseinheit verstanden werden. Sie geben Hinweise, welche Fähigkeiten und Fertigkeiten den Teilnehmenden vermittelt werden sollten. Die Lernaktivitäten orientieren sich an wichtigen Handlungsabfolgen bzw. Fähigkeiten und Fertigkeiten im Straßenverkehr. Vom Lernenden müssen diese verlässlich beherrscht werden, um sicher und eigenständig am Straßenverkehr teilnehmen zu können. Es ist Aufgabe der Fachkraft, die erforderlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten der Teilnehmenden zu erfassen und den Schulungsbedarf bezüglich der einzelnen Handlungsschritte zu bestimmen. Eine aufmerksame Wahrnehmung und Beobachtungen in der Realsituation sind zwingend erforderlich.

Nachfolgende Materialien bieten eine Anregung zur Umsetzung der Lernaktivitäten, decken diese aber nicht vollständig ab.



Auf akustische Signale reagieren

Lernaktivitäten

Arbeitsmaterialien

Richtungshören (1/5)

<p>Lerninhalt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Akustische (Verkehrs-)Geräusche orten und unterscheiden • Geräusche filtern (was ist wichtig, was nicht?) • Wichtige Geräusche kennen und wiedererkennen • Verschiedene Verkehrsgeräusche kennenlernen • Ggf. die Richtung der Geräuschquelle (vorne/hinten, links/rechts) benennen
<p>Material</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Musikinstrumente (z. B. Rasseln, Triangel, Klangstäbe) • Evtl. Tücher/Masken zum Augen verbinden • Mobile Lautsprecher • Rückgriff auf: <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Geräusche aus dem Straßenverkehr: https://www.youtube.com/watch?v=TQKQ-4OPqHc&list=PLTo-B3eFNFQ9mc7-sGc6qXhIAoy3ALFFAZ (28.08.23) - Geräusche vorbeifahrender Zug: https://www.youtube.com/watch?v=1i6_O5uWgII (28.08.23)
<p>Dauer</p>	<p>20 bis zu 60 Minuten</p>



Auf akustische Signale reagieren

Lernaktivitäten

Arbeitsmaterialien

Richtungshören (2/5)

<p>Vorgehen 1/4</p>	<p>Übung 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Fachkraft zeigt den Teilnehmenden unterschiedliche Musikinstrumente/Geräuschquellen, die vorhanden sind (z.B. Rassel, Triangel). • Die Teilnehmenden schließen die Augen/bekommen die Augen verbunden. • Die Fachkraft spielt auf der Triangel/Rassel o.ä. Geräusche von verschiedenen Positionen im Raum aus. • Die Teilnehmenden sollen die Geräusche hören, erkennen aus welcher Richtung diese kommen und deren Richtung durch Aufzeigen lokalisieren. • Jeder Teilnehmende kann anschließend abwechselnd die Rolle der Fachkraft einnehmen und Geräusche erzeugen (z.B. rasseln), welche die anderen Teilnehmer lokalisieren müssen. <p style="text-align: right;">(vgl. GDV 2016; Stöppler 2018)</p>
<p>Variante 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abfolge wie bei Übung 1 • Erschwerend wird eine Hintergrundmusik abgespielt.
<p>Variante 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abfolge wie bei Übung 1 • Die Übung wird an einem Ort mit anderen akustischen Eigenschaften wiederholt, z.B. Turnhalle oder Hof.



Auf akustische Signale reagieren

Lernaktivitäten

Arbeitsmaterialien

Richtungshören (3/5)

Variante 3	<ul style="list-style-type: none">• Abfolge wie bei Übung 1/Variante 1 und Variante 2.• Die Teilnehmenden äußern die Lokalisation der Geräuschquelle nicht mehr durch Aufzeigen, sondern benennen die ungefähre Position des Geräusches (vorne/hinten, links/rechts).
Vorgehen 2/4	<p>Übung 2:</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Fachkraft zeigt den Teilnehmenden im Stuhlkreis unterschiedliche Musikinstrumente.• Die Teilnehmenden lernen Klang und Namen der Instrumente kennen.• Nun erhalten die Teilnehmenden die Musikinstrumente.• Ein Teilnehmender stellt sich in die Mitte des Stuhlkreises, schließt die Augen/bekommt die Augen verbunden und erhält von der Fachkraft den Auftrag, ein bestimmtes Instrument herauszuhören und dessen Lokalisation durch Aufzeigen zu bestimmen.• Die Teilnehmenden im Stuhlkreis spielen nacheinander und einzeln ihr Instrument vor.• Der Teilnehmende in der Mitte des Kreises versucht nun (möglichst nach einmaligem Hören) Ort und Klang des gesuchten Instrumentes zu erkennen.• Anschließend ist der nächste Teilnehmende an der Reihe, sich in die Mitte zu stellen.



Auf akustische Signale reagieren

Lernaktivitäten

Arbeitsmaterialien

Richtungshören (4/5)

Variante	<ul style="list-style-type: none"> • Abfolge wie bei Übung 2 • Alle Teilnehmenden im Stuhlkreis spielen ihre Instrumente gleichzeitig.
Vorgehen 3/4	<p>Übung 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Teilnehmenden schließen die Augen/bekommen die Augen verbunden (z. B. im Stuhlkreis). • Die Fachkraft ruft von verschiedenen Positionen des Zimmers aus den Namen eines Teilnehmenden, bis jeder einmal aufgerufen wurde. • Der jeweilige Teilnehmende soll beim Aufruf seines/ihres Namens hören, aus welcher Richtung die Stimme der Fachkraft kam und die Richtung durch Aufzeigen bestimmen.
Variante 1	<ul style="list-style-type: none"> • Abfolge wie bei Übung 3 • Die Fachkraft spielt eine Hintergrundmusik ab. • Während die Hintergrundmusik läuft, ruft die Fachkraft den Namen eines Teilnehmers.
Variante 2	<ul style="list-style-type: none"> • Die Teilnehmenden benennen die Richtung, aus der die Stimme der Fachkraft kommt (vorne/hinten, links/rechts).



Auf akustische Signale reagieren

Lernaktivitäten

Arbeitsmaterialien

Richtungshören (5/5)

<p>Vorgehen 4/4</p>	<p>Übung 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Fachkraft spielt mit einem mobilen Musikgerät Verkehrsgerausche von verschiedenen Positionen im Zimmer aus ab. • Die Teilnehmenden sollen mit geschlossenen/verbundenen Augen die Verkehrsgerausche heraushören und erkennen aus welcher Richtung diese kommen. • Die Teilnehmenden lokalisieren durch Aufzeigen die Richtung, aus welcher die Gerausche kommen.
<p>Variante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Teilnehmenden benennen die Richtung, aus der die Verkehrsgerausche kommen (vorne/hinten, links/rechts).
<p>Tipp</p>	<p>An diese Übungen anschließend kann die Übung „Verkehrsgerausche wahrnehmen und erkennen“ dieses Arbeitspakets durchgeführt werden.</p>

Literatur

Stöppler, R. (2018): Inklusiv mobil. Mobilitätsförderung bei Menschen mit geistiger Behinderung. Dortmund: verlag modernes lernen.

GDV. Gesamtverband der Deutschen Versicherungswirtschaft e.V. Unfallforschung der Versicherer (2016): Verkehrserziehung leicht gemacht. Praktische Übungen. Berlin.



Auf akustische Signale reagieren

Lernaktivitäten

Arbeitsmaterialien

Verkehrsgeräusche und Signale wahrnehmen und erkennen (1/3)

Lerninhalt	<ul style="list-style-type: none">• Wichtige und unwichtige Geräusche für den Straßenverkehr unterscheiden• Verschiedene Verkehrsgeräusche (z. B. Auto, Hupe, Sirene) erkennen und unterscheiden
Material	<ul style="list-style-type: none">• Bilder verschiedener Verkehrsmittel und Geräusche<ul style="list-style-type: none">– siehe Fotos– evtl. ergänzen mit Bildern aus dem Internet o. ä.• Mobile Lautsprecher• Rückgriff auf<ul style="list-style-type: none">– verschiedene Geräusche aus dem Verkehr: https://www.hoerspielbox.de/category/atmosphaeren/verkehr/ (20.09.23) https://www.youtube.com/watch?v=TQKQ-4OPqHc&list=PLTo-B3eFNFQ9mc7-sGc6qXhIAoy3ALFFAZ (20.09.23)– Geräusche vorbeifahrender Zug: https://www.youtube.com/watch?v=1i6_O5uWgII (20.9.23)
Dauer	30–60 Minuten



Auf akustische Signale reagieren

Lernaktivitäten

Arbeitsmaterialien

Verkehrsgeräusche und Signale wahrnehmen und erkennen (2/3)

Vorgehen 1/2

Übung 1:

- Die Fachkraft spielt in zufälligem Wechsel
 - unterschiedliche Verkehrsgeräusche/-signale (z. B. Hupen, Sirene, fahrendes Auto) und
 - Geräusche, die nicht mit dem Verkehr in Verbindung stehen (z. B. Natur-, Haushalts-, Tiergeräusche) ab.
- Die Teilnehmenden sollen zwischen einem Verkehrsgeräusch und anderen Geräuschen differenzieren.
- Die Teilnehmenden heben bei Verkehrsgeräuschen die Hand.

Übung 2:

- Die Teilnehmenden erhalten Bilder, auf denen unterschiedliche Verkehrsmittel zu sehen sind.
- Diese werden zunächst gemeinsam besprochen und benannt.
- Mit Hilfe der oben genannten Links werden die Geräusche unterschiedlicher Verkehrsmittel abgespielt.
- Die Teilnehmenden sollen die verschiedenen Verkehrsgeräusche erkennen und einem der Verkehrsmittel auf den Bildern zuordnen.
- Die Teilnehmenden kommunizieren in Partner-/Gruppenarbeit mittels der bereitgestellten Bilder, um welches Geräusch bzw. um welches Verkehrsmittel es sich handelt.

(vgl. Stöppler 2018)



Auf akustische Signale reagieren

Lernaktivitäten

Arbeitsmaterialien

Verkehrsgeräusche und Signale wahrnehmen und erkennen (3/3)

Vorgehen 2/2	<p>Übung 3:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gemeinsam mit den Teilnehmenden wird anhand der Bilder und Geräusche reflektiert, welches Signal, welche Bedeutung hat (z.B. Sirene vom Krankenwagen etc.).<ul style="list-style-type: none">- Ist die Bedeutung immer dieselbe? (z.B. hupen: „Hallo, ich grüße dich“ oder „Pass auf, du machst etwas falsch!“).- Wie verhalte ich mich bei welchem Signal? (z.B. Sirene: aufmerksam sein, Platz machen).- Welche Geräusche bedeuten „aufpassen“?
Tipp	Dieser Übung kann die Übung „Richtungshören“ aus demselben Arbeitspaket vorausgehen.

Literatur

Stöppler, R. (2018): Inklusiv mobil. Mobilitätsförderung bei Menschen mit geistiger Behinderung. Dortmund: verlag modernes lernen.